Skill Match Smile
in an Intelligent Learning Environment

4° Newsletter

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

SMILE llega a las universidades: el modelo entra en fase piloto



Tras las actividades de diseño, desarrollo y formación llevadas a cabo en los paquetes de trabajo anteriores, el proyecto **S.M.I.L.E. (Skill Match in an Intelligent Learning Environment)** ha entrado en su fase más orientada a la aplicación práctica: **la puesta a prueba del modelo SMILE en las universidades asociadas**.

El paquete de trabajo 4 (WP4) supuso un paso crucial para verificar, en condiciones reales, la eficacia, aplicabilidad y transferibilidad del enfoque desarrollado por la asociación. Su objetivo era dotar a las instituciones de educación superior de un conjunto de herramientas metodológicas y tecnológicas compartidas, capaces de facilitar el análisis de las necesidades competenciales de los estudiantes y de ayudar a reducir la brecha entre las trayectorias universitarias y las expectativas del mercado laboral.

La fase piloto contó con la participación de universidades asociadas de **Italia, España, Polonia y Macedonia del Norte**; en ella, docentes, orientadores y especialistas en servicios de orientación profesional aplicaron directamente el modelo S.M.I.L.E. con los estudiantes.

Fue el momento en que S.M.I.L.E. **pasó del diseño a la práctica**.

Un laboratorio transnacional para una orientación profesional más inteligente

La fase piloto se diseñó como un itinerario compartido, manteniendo al mismo tiempo la flexibilidad necesaria para adaptarse a las características específicas de los distintos contextos universitarios.

Las universidades asociadas seleccionaron a docentes, orientadores profesionales y especialistas en servicios de empleo mediante procedimientos transparentes e inclusivos, dando prioridad a los profesionales directamente implicados en la docencia, la orientación, la empleabilidad y los procesos de inserción laboral. Se requería que cada universidad involucrara al menos a nueve profesionales, como parte de una prueba piloto implementada en un total de tres países de la UE y un país extracomunitario.



Antes de utilizar las herramientas con los estudiantes, los participantes profundizaron en el modelo S.M.I.L.E. a través de **cinco recursos educativos abiertos (REA) de microaprendizaje y videotutoriales**, adquiriendo así los conocimientos necesarios para utilizar de manera informada las metodologías y soluciones tecnológicas desarrolladas por el proyecto.

De este modo, las universidades asociadas se convirtieron en auténticos laboratorios de innovación donde convergieron la docencia, la orientación profesional, la inteligencia artificial y las necesidades del mercado laboral, con el fin de probar nuevas formas de apoyar a los estudiantes en su preparación para el futuro profesional.

De las competencias a los perfiles profesionales: puesta a prueba de TaiLENT



Uno de los elementos centrales de la fase piloto fue el uso de las herramientas y servicios disponibles en la plataforma smile.tailent.it, mediante la cual docentes y profesionales de la orientación pudieron aplicar nuevos enfoques para analizar las competencias de los estudiantes.

El itinerario incluyó autoevaluaciones basadas en los marcos europeos DigComp, GreenComp y EntreComp, junto con seis competencias transversales identificadas por la asociación: colaboración, comunicación, negociación, cultura organizacional, resolución de problemas y gestión de proyectos.

La fase de pruebas también permitió a los participantes:

- crear, con el apoyo de la IA, cuestionarios de autoevaluación vinculados a perfiles profesionales ESCO específicos;
- analizar los currículums de los estudiantes relacionando sus competencias y experiencia con un perfil profesional objetivo;
- elaborar cuestionarios de heteroevaluación, ya sea manualmente o mediante el generador de IA;
- probar con los estudiantes una entrevista virtual basada en IA con un avatar, vinculada a las ocupaciones ESCO identificadas en los distintos contextos nacionales.

El objetivo era generar evidencias que ayudaran a identificar fortalezas, brechas de competencias y posibles vías de desarrollo profesional para quienes se incorporan al mercado laboral, basándose en las necesidades reales de las empresas.



«Guide to the Future»: conocerse a uno mismo para dar forma al futuro

La fase piloto amplió la perspectiva de la evaluación mediante el uso de la plataforma https://guidetothefuture.conform.it/, integrada en el ecosistema S.M.I.L.E.

Docentes, orientadores y especialistas en servicios de orientación profesional aplicaron al menos tres herramientas con los estudiantes, eligiendo entre las siguientes:

Evaluación de competencias, análisis DAFO personal, «Brújula de Aspiraciones» (basada en el modelo RIASEC), Enfoque en Habilidades Blandas (*soft skills*) y Orientación Empresarial.

Estas herramientas permiten ir más allá de la mera medición de competencias, explorando también los intereses profesionales, las aspiraciones, el autoconocimiento, la capacidad de planificación y la comprensión de la dinámica empresarial y del mercado.

De este modo, el modelo S.M.I.L.E. conecta **lo que una persona sabe y es capaz de hacer** con aquello **con lo que aspira a convertirse**, las oportunidades profesionales a su alcance y las competencias que demanda el mercado laboral.

Gracias al modelo S.M.I.L.E., la orientación profesional se convierte así en un proceso más personalizado y basado en evidencias, capaz de acompañar a los estudiantes desde la fase de autoconocimiento hasta el desarrollo de un perfil profesional con mayor atractivo para el mercado laboral.

Colaboración entre universidades y empresas para validar los resultados

La fase piloto no se limitó al ámbito universitario.

De hecho, uno de los rasgos distintivos del WP4 fue la participación de empresas en el proceso de validación. Incluso antes de que comenzara la prueba piloto, los socios organizaron espacios de diálogo con representantes de pymes para verificar el contenido del modelo, así como su coherencia metodológica y tecnológica, y para recabar opiniones sobre la relevancia de las competencias evaluadas en relación con las necesidades reales del mundo empresarial.

Al finalizar las pruebas, los resultados obtenidos por los estudiantes y las evaluaciones realizadas por el profesorado y los profesionales de la orientación se compartieron también con las empresas para obtener más comentarios.

Entre otros aspectos, se pidió a las empresas que valoraran si: las competencias identificadas resultaban reconocibles y valiosas en un entorno empresarial; las carencias detectadas coincidían con las expectativas profesionales; la vinculación con los perfiles ESCO ayudaba a comprender mejor las oportunidades laborales; y las herramientas de orientación proporcionaban información fiable sobre las aptitudes, la madurez en la toma de decisiones profesionales y la capacidad para comprender la dinámica empresarial.



Fue precisamente este diálogo entre **universidades y empresas** lo que convirtió la prueba piloto en un proceso auténticamente orientado a la validación, con el objetivo de reducir el desajuste de competencias.



¡Mantente al día sobre las actividades de S.M.I.L.E.!

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.